



MOJA RODZINA

TROSZCZYMY SIĘ O NASZE RELACJE

SPĘDZAMY RAZEM CZAS.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
DLA UCZNIÓW KLAS I - III**



kampania społeczna

BENEFIS NASZEJ RODZINY

**Moja rodzina.
Troszczymy się o nasze relacje.
Spędzamy razem czas.**

Scenariusze zajęć edukacyjnych
dla przedszkolaków oraz uczniów klas
I - III, IV - VI, VII - VIII

Autor: Renata Knez

Realizator kampanii:

Stowarzyszenie Inicjatyw Społecznych
„Solny Gwarek”

<http://solnygwarek.pl>



Finansowanie projektu:



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



Wsparcie instytucjonalne:



Współpraca:





Informacje wstępne

„Moja rodzina – troszczymy się o nasze relacje - spędzamy razem czas” to propozycja 4 scenariuszy adresowanych na cztery poziomy nauczania – dla dzieci przedszkolnych (3-5 lat), dla klas 1-3, klas 4-6 i klas 7-8 i wyżej.

Celem zajęć jest to, aby uczniowie zrozumieli i zapamiętali, że warto troszczyć się o wzajemne relacje w rodzinie, poświęcając czas na wspólne aktywności. Zadaniem nauczyciela jest podprowadzić uczniów do tego poprzez prowadzone ćwiczenia i podsumowania.

W zajęciach będą brali udział uczniowie mający dobre doświadczenia rodzinne oraz tacy, dla których te doświadczenia są bardzo bolesne. Dlatego prowadzący powinien pamiętać, że ze względu na doświadczenia niektórych uczniów, temat zajęć może być dla nich tematem trudnym. W związku z tym, w trakcie realizacji scenariusza nauczyciel powinien zachować uważność.

Realizując zajęcia nie wychodzimy od prezentowania ideału rodziny, ale od doświadczeń uczestników, od ich pragnień i od pytania, co można robić, aby rodzina była lepsza.





Także zapraszając do realizacji benefisu rodziny nie nastawiamy dzieci, że zaprezentowane pomysły będą na pewno realizowane w ich rodzinach. Pozwalamy na puszczenie wodzy fantazji proponując zastanowienie nad tym, jakiego rodzaju aktywność można by podjąć, by budować wzajemne relacje w rodzinach „w ogóle”. Dzięki takiemu zaprezentowaniu tematu pokazujemy możliwości dobrych doświadczeń dla rodziny, unikając nadmiernego rozbudzania oczekiwań dzieci względem rodziców i ich rozczarowania, jeśli rodzice nie podejmą się realizacji benefisu rodziny.

Uwagi do treści scenariuszy

Wszystkie scenariusze – w mniejszym lub większym stopniu – odwołują się do takich treści:

- rodzina jest wielką wartością;
- miłość to silna więź, która łączy bliskie osoby i umacnia się, gdy się o nią troszczymy;
- relacje w rodzinie to najważniejsze relacje w naszym życiu;
- możemy budować relacje w rodzinie poświęcając czas na wspólne aktywności i rozmowy;
- warto podjąć wysiłek budowania rodziny.

W ramach scenariusza dla klas 7-8 uczniowie przygotowują scenki, które możemy potem wykorzystać w trakcie zachęcania rodziców i dzieci do udziału w Kampanii Benefis Rodzin. Dlatego warto zadbać, by nauczyciele ostatnich klas szkół podstawowych biorących udział w kampanii otrzymali do realizacji scenariusze wcześniej od innych.





MOJA RODZINA

TROSZCZYMY SIĘ O NASZE RELACJE - SPĘDZAMY RAZEM CZAS

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW KLAS I - III





Uczestnicy zrozumieją, zapamiętają i przyjmą za swoją myśl:

Troszczymy się o naszą rodzinę, kiedy (miło i ciekawie) spędzamy razem czas.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie

Dziś na zajęciach będziemy rozmawiać o rodzinie. Każdy z nas ma swoją rodzinę. Rodzina to najbliższe nam osoby. Rodzina to jest dla każdego bardzo ważna. W rodzinie troszczymy się o siebie nawzajem, bo się kochamy. Możemy sprawić, że relacje w naszej rodzinie będą mocniejsze, gdy zadbamy o to, by wspólnie razem spędzać czas.

2. Nasze rodziny

a) kogo to dotyczy? – zabawa ruchowa. Dzieci siadają w kręgu na krzesłach lub na dywanie.

Prowadzący wydaje różne polecenia. Wykonują je osoby, których one dotyczą:

- Niech wstanie ten kto ma dwie babcie
- Niech stanie na jednej nodze ten, kto ma starszą siostrę
- Niech podskoczy ten kto ma starszego brata
- Niech złapie się za ucho ten, kto ma dwie siostry
- Niech zaklaska ten z kim w rodzinie mieszka babcia i dziadek
- Niech zrobi przysiad ten, kto ma ciocię
- Niech obróci się dookoła ten, kto nie ma rodzeństwa
- Niech zatańczy z sąsiadem ten, kto kocha swoich rodziców” itp.





b) prosimy dzieci, by każde powiedziało coś o swojej rodzinie – jedno lub dwa zdania, np.

- Ile osób jest w rodzinie?
- Kto jest najstarszy w ich rodzinie? Ile ma lat?
- Czy ich babcia, dziadek mieszkają blisko, czy daleko od ich?
- Ile mają cioc, wujków, kuzynów itp.

c) układanka – każde dziecko dostaje karteczki z napisem (załącznik 2.1) – ja, siostra, brat, mama, tata, babcia, ciocia, wujek – karteczek z napisami siostra, brat, ciocia, wujek, przygotowujemy więcej i rozkładamy je na stoliku na środku sali, aby dzieci mogły zabierać ich więcej jeśli będą potrzebowały. Prowadzimy dzieci w trakcie wykonywania układanki: „Połóż na górze karteczkę z napisem ja - jeśli potrafisz napisz na niej u góry swoje imię. Obok karteczki z napisem ja połóż karteczkę z napisem siostra jeśli masz siostrę albo z napisem brat jeśli masz brata – jeśli umiesz napisz ich imię na karteczce. Jeżeli imasz więcej niż jednego brata/siostrę podejdź do stolika i weź więcej karteczek, aby ułożyć swoje rodzeństwo obok siebie - podpisz ich imiona. Poniżej pod wami połóż karteczki z napisem mama i tata - napisz ich imiona itd.

W ten sposób ułożyliście swoje drzewo genealogiczne, każda rodzina jest trochę inna ale każdy z nas ma swoich przodków i ma najbliższych, którzy są dla niego ważni.

Podsumowanie: każdy z nas ma swoją rodzinę, jedne są małe inne większe. Każda rodzina składa się z różnych osób. To co łączy rodzinę to wzajemna miłość, która wyraża się w trosce o siebie.





3. Pomagamy sobie i troszczymy się o siebie wzajemnie w naszej rodzinie.

a) tratwa

- dzielimy dzieci na 3 osobowe grupy (dzieci odliczają do trzech). Podajemy instrukcję do zabawy: „Każdy z naszych trzyosobowych zespołów wybrał się w rejs statkiem po morzu. Nagle zrywa się ogromny wiatr i w trakcie burzy nasz statek tonie i wszyscy wpadają do wody. Cała wasza trójka widzi pływającą tratwę ratowniczą i próbuję się na nią dostać. Tratwami będą krzesła - jedno krzesło to jedna tratwa, na której może się uratować trzyosobowy zespół. Kiedy powiem, że statek tonie, wszyscy w zespołach próbujecie znaleźć się na tratwie, tak aby nie dotykać żadną częścią ciała wody (podłogi). Ja będę odliczać czas jaki jest na uratowanie się na tratwie (8 sekund). Po minięciu określonego wcześniej czasu osoby, którym nie udało się usadowić na krzeselku odchodzą a zostają tylko ci, którym udało się znaleźć na tratwie.” Na koniec liczymy ile osób się uratowało.

Na początku zabawy możemy wykonać próbną wersję z jedną z grup, żeby sprawdzić czy zadanie zostało zrozumiane. Jeśli liczba dzieci nie dzieli się przez 3, pozostałe dziecko lub dzieci będą naszymi asystentami - będą nam pomagać odliczając z nami, licząc „uratowanych” i obserwując zachowanie „tonących”. Na koniec pytamy ich, co zaobserwowali ciekawego.

– teraz tłumaczymy dzieciom, że zrobimy jeszcze jedną próbę ale na czas tej próby każdy będzie grał jakąś rolę. Każda z trójek na czas ćwiczenia staje się teraz rodziną. Dzieci ustają kto będzie tatą (najsilniejsze), kto mamą, a kto dzieckiem (najmniejsze).





Akcentujemy, że teraz płyną na statku ze swoją rodziną i mają takie samo zadanie jak wcześniej, żeby się wszyscy uratowali, pamiętając kto pełni rolę taty, mamy i dziecka. Każda rodzina dba o siebie i musi się starać, aby nikomu z nich nie stała się krzywda.

Po wykonaniu ćwiczenia liczymy ile osób się uratowało tym razem.

- rozmowa - jak się czuli w trakcie ćwiczenia? Szczególnie pytamy tych, którym nie udało się uratować. Czy wiedzieli różnice w tym jak się starają za pierwszym i drugim razem? Jak się czuli gdy jako rodzina próbowali się dostać na tratwę? Czy wtedy bardziej im zależało na ratowaniu reszty zespołu, gdy byli rodziną?

- podsumowanie – rodzinę łączą silne więzy, dlatego rodzina członkowie rodziny bardziej dbają o siebie, troszcząc się wzajemnie o sobie nawzajem, bo najbliżsi są dla nich bardzo ważni. Chcą dla siebie wzajemnie dobrych rzeczy i i jak najmniej sytuacji przykrych.

„Odczarowujemy dzieci” nie są już od teraz mamą, córką czy synem ale znowu sobą.

b) jak w naszej rodzinie pomagamy sobie i okazujemy wzajemną troskę – rozmowa na forum klasy.

4. Troszczymy się o wzajemne relacje - spędzamy razem czas.

Jeśli rodzina spędza razem czas, robi wspólnie różne rzeczy np. chodzi na wycieczki, wyjeżdża razem, uprawia razem sport itp., kiedy ma dla siebie czas na rozmowę i bycie razem, więzy między jej członkami pogłębiają się, stają się coraz mocniejsze.





a) w jaki sposób lubię spędzać czas ze swoją rodziną

- każde dziecko wykonuje rysunek a potem prezentuje go na forum, opowiadają co lubi najbardziej robić razem ze swoimi bliskimi

b) benefis rodzin – to kampania , która proponuje aby rodziny stworzyły jakąś rodzinną tradycję, przygotowały wspólnie święto własnej rodziny.

- **pokazujemy przykładowe prezentacje z realizacji Benefisu Rodzin w 2020 roku** (<https://kamp2022.benefisrodzin.pl/index.php/inspiracje/>).

c) jak przygotować święto rodziny – praca w małych grupach.

Dzielimy klasę na grupki około 5 osobowe (najlepiej poprzez rozdanie kolorowych karteczek lub karteczek z różnymi znaczkami), gdy dzieci odnajdą się już w swoich grupkach dajemy polecenie: „Zastanówcie się wspólnie co można by zrobić, w jakiej rodzinie, niekoniecznie w waszej, aby zorganizować taki Benefis, jak można by przygotować święto rodziny, co mogłoby się dziać w trakcie takiego wydarzenia, jak je przygotować.

PODSUMOWANIE – Cieszymy się, że mamy swoje rodziny. Rodziny są bardzo ważne dla każdego z nas. Możemy dbać o nasze relacje poprzez spędzanie razem czasu. Dobrze jest gdyby spędzamy razem czas w naszej rodzinie, to pogłębia nasze relacje. Budujemy naszą rodzinę poprzez dobre chwile, które spędzamy razem.





Załącznik 2.1

.....

JA

.....

MAMA

.....

BRAT

.....

TATA

.....

SIOSTRA

.....

BRAT

.....

BABCIA

.....

DZIADEK

.....

CIOCIA

.....

WUJEK

.....

SIOSTRA

